|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 09** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 1 - C’est bon pour la santé** | | | |
| Наставна јединица: | Je me nourris bien | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања у вези са задатом темом | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава мишљење, допадање/недопадање; * употребе глаголе друге групе у свакодневној комуникацији; * постављају основна питања у разговору; * разумеју и изражавају уобичајене изразе у вези са саветима, жељама, интересовањима, потребама, и реагују на њих; * правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 15. и скрене им пажњу на граматички део испод илустрација који је издвојен и назначен црвеном бојом, а тиче се презента глагола друге групе (-ir). Потребно је да им наставник укаже да постоје такође и неправилни глаголи у тој групи и да углавном могу да их разликују по њиховом значењу, јер се односсе на боје, на физичко карактерисање (***blanchir, noircir, verrdir, jaunir, grandir, mincir, grossir....)*** и било би добро да они сами направе неколико реченица у којима ће бити употребљен презент неких од њих. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Пре него што усмере своју пажњу на активност бр.2. наставник подсети ученике на облике императива глагола свих група и укаже им да постоје само три лица:   * *друго лице једнине* * *прво лице множине* * *друго лице множине*   и да су сва три лица по својим облицима исти као садашње време глаола, само без употребљеног субјекта (треба такође напоменути да то правило не важи за друго лице једнине глагола прве групе, јер се код њих губи слово „s“ из наставка)  Након тога требало би се усредсредити на два паноа чије илустрације су дате на тој страни и омогућити ученицима да изврше анализу истих, да прочитају такст који је на њима дат и објаснити им непознате речи и изразе, да би могли да приступе изради вежбе писаног разумевања и одговарању на питања која су дата у тој активности.  ***Lexique:***   * *classer - un conseil - une affiche* * *autre - parmi - appliquer* * *s’adresser - pendant - gratuit,e* * *adulte - un accès - la santé* * *la nutrtition - garder - fumer* * *opter - un régime - alimentaire* * *varié,e - monter - les escaliers* * *boire - dormir - au moins* * *par jour - marcher - un ascenseur*   Очекивани одговори су:   |  |  | | --- | --- | | ***À faire*** | ***À ne pas faire*** | | * *Fais de l’exercice* * *Monte par les escliers* * *Mange 5 fruits et légumes par jour* * *Dors au moin 7 heures par nuit* * *Marche 30 minutes par jour* * *Opte pour un régime alimentaire varié* | * *Ne fume pas* * *Ne bois pas d’alcool* * *Ne monte pas en ascenseur* |  1. *Ј’applique........* 2. *„Les journées de la forme s’adressent aux enfants et aux adultes* 3. *On peut tester la forme, avoir des conseils santé et nutrition, avoie un coach*   Да би ученици успели да усвоје вокабулар који је карактеристичан за овај текст, наставник поставља додатна питања и исписује их на табли. Ученици преписују питања са табле, одговарају на њих најпре писмено, а онда наставник замоли ученике да се поделе у групе од двоје, па један ученик поставља питање, а други ученик одговара на њега:  ***Questions:***   1. *Est-ce que les activités des « Journées de la forme » sont payantes ?* 2. *Quelle date a lieu le premier événement ?* 3. *Quel est l’horaire de cet événement ?* 4. *Qu’est-ce qui est présenté sur la première affiche?* 5. *Quelles sont les couleurs dominantes sur cette affiche?* 6. *En combien de parties est divisée cette affiche ?* 7. *Comment est colorée la deuxième affiche ?* 8. *Pourquoi y a-t-il des empreintes des pieds?* 9. *Qu’est-ce qui est présenté par des fruits et des légumes?* 10. *Quelle forme verbale est utilisée sur chaque paneau?*   Када заврше са вежбом одговора на питања, наставник замоли неке од ученика да препричају , на основу датих одговора, садржину оба паноа. У тој активности треба да учествује више ученика, да би почели да комуницирају и да се изражавају на француском на опуштенији и креативнији начин.  Активност бр.1 је вежба усменог разумевања у којој ученици треба да чују , а потом да понове савете који су дати у аудио снимку. Наставник треба да истакне да су сви савети дати у императиву и у садашњем времену.  Очекивани одговори су:   * *Ne te couuche pas trop tard!* * *Fais du sport de manière régulière !* * *Tu ne choisis pas des sports violents !* * *Tu te nourris bien, c’est bon pour ta santé !* * *Tu ne grossis pas !* * *Ne saute pas des repas et* * *Mange équilibré !*   У вежбању бр.3 ученици треба да препишу реченице у свеске и да их попуне глаголима друге групе који су дати у загради.  Очекивани одговори су:   1. *Jade et Kilian* ***finissent*** *la course les premiers* 2. *Nous* ***réussissons*** *à marcher 30 minutes par jour.* 3. *Vous vous* ***nourrissez*** *bien ! Bravo !* 4. *Tu* ***convertis*** *les kilos en grammes.*   Активност бр.4 је вежба усмене продукције, у којој ученици имају задатак да, у паровима, дају савете један другоме како да остану у форми. Један ученик поставља питање, а други одговара. Наставник може да им да модел како треба да раде:   * *Qu’est-ce que tu me recommandes pour resterr en bonne forme?* * *Mange des fruits et des légumes, fais du sport, ne te couche pas tard.....!* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која се обрађује је вежбање бр.5 у којој ученици имају задатак да одслушају песму „***Le cake d’amour***“ на интернету и да пронађу храну која је ту споменута.  Наставник би требало да има припремљен текст те песме и да подели ученицима након неколико минута, да би сами проценили да ли су дали тачне одговоре.  Текст песме гласи:  ***Recette Pour Un Cake D'amour par Peau d'Ane***  *Préparez votre... préparez votre pâte Dans une jatte... dans une jatte plate Et sans plus de discours Allumez votre... allumez votre four  Prenez de la... prenez de* ***la farine*** *Versez dans la... versez dans la terrine Quatre mains bien pesées Autour d’un puits creu... autour d’un puits creusé  Choisissez quatre... choisissez quatre* ***œufs*** *frais Qu’ils soient du mat... qu’ils soient du matin frais Car à plus de vingt jours*  *Un bol entier... un bol entier de* ***lait*** *Bien crémeux s’il... bien crémeux s’il vous plait De* ***sucre*** *parsemez Et vous amalga... et vous amalgamez  Une main de... une main de* ***beurre*** *fin Un souffle de... un souffle de* ***levain*** *Une larme de* ***miel*** *Et un soupçon de... et un soupçon de* ***sel*** *Il est temps à... il est temps à présent Tandis que vous... tandis que vous brassez De glisser un présent Pour votre fian... pour votre fiancé*  *Un souhait d’a... un souhait d’amour s’impose Tandis que la... que la pâte repose Lissez le plat de* ***beurre*** *Et laissez cuire une... et laissez cuire une heure*  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 14 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |